Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.06.18 10:33:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.3 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.1. Право

(шифр, наименование группы научных специальностей)

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

(шифр, наименование программы аспирантуры/ научной специальности)

кандидат юридических наук

(ученая степень)

Очная

(форма(ы) обучения)

2025

(год набора)

Нижний Новгород, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Дахин Андрей Васильевич	Д-р филос. наук, профессор	профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления
2.	Фатенков Алексей Николаевич	Д-р филос. наук, профессор	профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 14
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 16
   - 9.1. Основная литература……. 16
   - 9.2. Дополнительная литература……. 16
   - 9.3. Нормативные правовые документы……. 16
   - 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 16
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование знаний об общих вопросах становления и современного состояния культуры методологической деятельности в науке, знаний об истоках и философских основаниях основных методологических альтернатив в современной науке, формирование навыков научного методологического мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного исследования, для проектирования и осуществления комплексных исследовательских проектов, в том числе междисциплинарных.

Задачи дисциплины:

1 Формирование знаний основных этапов становления и развития методологий научных исследований и их связи с развитием мировой философской мысли, в т.ч. альтернативных философских концепций и идей.

2 Совершенствование понимания базовых методологических знаний и проблем, которые характерны для современной науки.

3 Формирование понимания особенностей различных методологических систем, проблемы методологического разнообразия и принципов методологического выбора.

4 Выработать представления о процессе возникновения альтернативных методологических систем.

5 Формирование основ методологического мышления в сфере научной специализации аспиранта, в том числе способность ориентироваться в структуре методологических альтернатив в сфере своей научной специализации.

6 Формирование навыков методологического обобщения, методологической специализации, критического методологического мышления, собственной методологической позиции по тематике диссертационного исследования аспиранта.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	**сформированы знания:** системы методов и методик осуществления научной деятельности; специфики целостного системного понимания методологии, условий развития методов в науке; методология комплексных, в том числе междисциплинарных, научных исследований; технологии организации самостоятельной деятельности в целях профессионального и личностного развития;
2.	**сформированы умения:** планировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области методологии науки; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели научных исследований, самостоятельно определять методы их достижения;
3.	**– сформированы навыки:** методологического обобщения, методологической специализации, критического методологического мышления, собственной методологической позиции по тематике диссертационного исследования аспиранта

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.3 Методология науки относится к блоку «Образовательный компонент» программы аспирантуры, осваивается на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часа).

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		52	52		
лекционного типа (Л)		32	32		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	20		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		20	20		
Промежуточная аттестация	форма	Зачёт			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		*72/2*	*72/2*		

5. Содержание и структура дисциплины

Раскрывается тематическое содержание дисциплины (модуля) и ее структура указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 3).

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Методология науки»	11	2	-	5	-	2	О, Д
Тема 2	История методологии науки.	11	2	-	5	-	2	О, Д
Тема 3	Особенности методологии теоретических исследований в науке	13	4	-	5	-	4	О, Д
Тема 4	Особенности методологии экспериментальных исследований в науке	13	4	-	5	-	4	О, Д
Тема 5.	Специфика методологии социально-гуманитарных наук.	14	4	-	6	-	4	О, Д
Тема 6	Актуальные вопросы методологии современных теоретических и экспериментальных исследований	14	4	-	6	-	4	О, Д
Промежуточная аттестация								***Зачет***
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**20/18**		**32/24**		**20/18**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О). диспут (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология науки».

Основные аспекты соотношения философии, методологии и науки: методология как генерация нового знания о научной деятельности, как институт науки, как сфера научной культуры. Многообразие подходов к пониманию методологии науки. Традиция и новация в философии и методологии науки. Расширение методологической проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании методологии научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона. Социологический и культурологический контексты методологии науки, к её исследованию и развитию.

Тема 2. История методологии науки.

Преднаука, наука и методология. Становление первых форм методологии в поле теоретической науки в культуре античного полиса. Развитие методологических норм научного мышления в средневековье. Западная и восточная средневековая методология науки. Становление опытной науки и методологии экспериментального научного знания в культуре Нового времени. Формирование методологий математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментальной методологии и её соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль методологии науки в новоевропейской культуре. Формирование методологии науки как профессиональной области научной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной методологии науки, методологических школ. Формирование методологии естественных наук. Формирование методологии технических наук. Становление методологии социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания методологий в области социальных и гуманитарных теоретических и экспериментальных исследований. Роль социальных и гуманитарных исследований в развитии методологии и методологической практики.

Тема 3. Особенности методологии теоретических исследований в науке.

Методология научного теоретического знания и как система. Многообразие методологии и типы теоретического научного знания. Отличия теоретического уровня методологии от эмпирического, структура и критерии различения, особенности языка в области методологии теоретического научного знания. Основания методология науки, их смысловые мировоззренческие структуры. Развитие методологических оснований современной науки. Идеалы и нормы методологического исследования, их социокультурная значимость. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Методологические основания научной картины мира: исторические формы и функции методологии формирования научной картины мира. Связь философских и методологических оснований науки. Роль философских идей и принципов в обосновании методологических оснований научного исследования. Методологические идеи как эвристика научного поиска. Философское и методологическое обоснование как условие включения научных знаний в поле культуры. Традиции и возникновение нового методологического знания. Научные революции как перестройка методологических оснований науки. Проблемы типологии научных методологий и методологических революций. Внутридисциплинарные механизмы методологических научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в поле научной методологии. Социокультурные предпосылки глобальных методологических революций в науке.

Глобальные методологические революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов методологии: классическая, неклассическая, постнеклассическая научная методология. Перестройка методологических оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий науки. Роль и место методологических знаний в профессиональном и личностном развитии учёного.

Тема 4. Особенности методологии экспериментальных исследований в науке.

Главные характеристики современной, экспериментальной постнеклассической науки и методологии. Современные процессы дифференциации и интеграции экспериментальной науки. Связь методологии с дисциплинарными и проблемно-ориентированными исследованиями. Методология нелинейной динамики и синергетики в поле современных исследованиях.

Методология глобального эволюционизма как синтез экспериментального знания. Сближение методологий естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Проблемы методологии гуманитарного контроля в экспериментальной науке. Методология экологической и социально-гуманитарной экспертизы в поле научно-технических экспериментальных исследований. Методология и идеалы ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и ее методологические основания. Постнеклассическая наука и изменение методологических установок прикладных исследований. Методология сциентизма и антисциентизма. Методология экспериментальной науки как социальный институт. Методологические и научные школы. Методологическая подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции методологических знаний. Компьютеризация науки и ее влияние на методологию экспериментальных исследований. Методология, наука и экономика. Методология, наука и власть. Проблема методологической закрытости экспериментальных научных исследований.

Тема 5. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.

Методология как интегральная форма знаний о человеке и обществе (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Зависимость методологии социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Конвергенция методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Методологии и методы социальных и гуманитарных наук. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук и их методологии. Специфика методологии «наук о духе» в философии жизни В. Дильтея. Методология в сфере наук о культуре (неокантианство, В. Виндельбанд). Методология социальных наук и «понимающая социология». «Идеальные типы» как методологическое основание науки о культуре (М. Вебер). Методология и философия наук о жизни, понятие жизни за пределами ее биологических смыслов (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология, Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). Феноменологическая методология «понимающей социологии» А. Шюца. «Жизненный мир» как методология социальных наук. Методология конструирования повседневности и методологические конструкты социальных наук. Коммуникативный компонет в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Методологии объяснения и понимания как следствие коммуникативности науки. Герменевтическая методология и интерпретации текста. Методология «языковых игр» и исследований языковой картины мира. Методологический поворот к новой трактовке реальности – новая онтология. Методология структурно-лингвистического моделирования реальности (Клод Леви-Стросс, Ролан Барт, Жан Лакан). Структуралистская методология в русской культуре (Велемир Хлебников, Виктор Шкловский, В. Пропп, М. М. Бахтин, Ю. Лотман, А. Богданов). Методология пост-структурализма.

Становление синергетической методологии исследования социальных процессов. Синергетика и методология междисциплинарных исследований. Методология и методы синергетического моделирования социальных процессов, границы их применимости.

Тема 6. Актуальные вопросы методологии современных теоретических и экспериментальных исследований.

Методология постмодернизма и исторические предпосылки её возникновения. Становление информационной цивилизации, её выражение в поле социально-гуманитарных методологий постмодернизма: признание от «первичности знания» к «информации» без субъекта, от мышления о «вещах» (в т.ч о человеке), телесности с чувственным восприятием к мышлению о «холонах», «фракталах». (Делез, Деррида, Луман, Хэмилтон и др.). Методология деконструкции вещно-событийного мира и деантропологизации человека. Методология трансгуманизма. Критика методологии постмодернизма (Кутырёв В.А.) Информационно-виртуальная реальность и построение новой онтологии и методологии науки. Методология альтер-модернизма: реабилитация бытия человека и социального субъекта (С. Жижек). Методология и теория деятельности (Л.А. Зеленов) и мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Методологическая школа Г. П. Щедровицкого: теория и практики. Методологии полионтизма, динамического консерватизма и феноменологического реализма.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология науки».

Вопросы для опроса.

1. Понятие и сущность методологии.
2. Философия и методология.
3. Генезис методологии, её структура и функции. Наука и методология.
4. Изменение методологий и научные революции в ходе формирование научной картины мира.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Понятие и сущность методологии (по отрасли научного исследования).
2. Философия и методология: диалектика соотношений (по отрасли научного исследования).
3. Генезис методологии и генезис науки.
4. Методология: структура и функции (по отрасли научного исследования).
5. Наука и методология: диалектика соотношений (по отрасли научного исследования).
6. Исторические этапы развития методологии.
7. Научные революции и методологические революции при формировании научной картины мира.

Тема 2. История методологии науки.

Вопросы для опроса.

1. Наука, методология и философия Древней Греции.
2. Наука, методология и религиозная философия Средних Веков.
3. Наука, методология и философия Возрождения.
4. Наука, методология и философия Нового времени.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Элементы научной методологии в философских школах Др.Греции (школа по выбору аспиранта).
2. Элементы научной методологии в философии Ф. Аквинского.
3. Элементы научной методологии в философии Н. Кузанского.
4. Элементы научной методологии в творчестве Леонардо Да-Винчи.
5. Элементы научной методологии в трудах Н. Макиавелли.
6. Методология рационализма в философии Р. Декарта.
7. Научная методология в философии Б. Спинозы.
8. Научная методология в философии И.Канта.
9. Научная методология в философии Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 3. Особенности методологии теоретических исследований в науке.

Вопросы для опроса.

1. Теоретическое научное знание, его специфика.
2. Методология и теоретическое научное знание.
3. Философские и методологические основания теоретического научного знания.
4. Формы теоретического знания и формы методологии.
5. Теоретическое научное познание и роль методологии.
6. Методология познания: критерии научности.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Теоретическое научное знание, его специфика (по отрасли научного исследования).
2. Методология сциентизма и антисциентизма.
3. Философские основания методологического знания.
4. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания (по отрасли научного исследования).

5. Методологии и формы теоретического знания (по отрасли научного исследования).

6. Методология и методы теоретического научного познания (по отрасли научного исследования).

Тема 4. Особенности методологии экспериментальных исследований в науке.

Вопросы для опроса.

1. Особенности современной, экспериментальной постнеклассической науки и методологии.
2. Дифференциация и интеграция экспериментальной науки.
3. Методология проблемно-ориентированные исследования.
4. Синергетическая методология, её истоки
5. Методология глобального эволюционизма.
6. Проблемы методологии гуманитарного контроля в экспериментальной науке.
7. Компьютеризация науки методология экспериментальных исследований.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Актуальные элементы экспериментальной постнеклассической науки и методологии (по отрасли научного исследования).
2. Дифференциация и интеграция экспериментальной науки (по отрасли научного исследования).
3. Методология проблемно-ориентированные исследования (по отрасли научного исследования).
4. Методология социальной синергетики (по отрасли научного исследования).
5. Актуальные проблемы методология глобального эволюционизма.
6. Проблемы методологии гуманитарного контроля в экспериментальной науке (по отрасли научного исследования).
7. Компьютеризация науки методология экспериментальных исследований (по отрасли научного исследования).

Тема 5. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.

Вопросы для опроса.

1. Методология в ситуации современного технологического переворота: сущность, содержание, формы.
2. Конвергенция методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
3. Методологии и методы социальных и гуманитарных наук.
4. Методологии «наук о духе».
5. Методология в сфере наук о культуре.
6. Методология социальных наук и «понимающая социология».
7. Методология и философия наук о жизни.
8. Феноменологическая методология.
9. Методологический поворот к новой трактовке реальности.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Методология «наук о духе» философии жизни В. Дильтея.
2. Методология в сфере наук о культуре В. Виндельбанда.
3. «Идеальные типы» как методологическое основание науки о культуре (М. Вебер).
4. Методология конструирования повседневности.
5. Феноменологическая методология А. Шюца.
6. Методология конструирования повседневности.
7. Методологии объяснения и понимания.
8. Методология структурно-лингвистического моделирования реальности.
9. Структуралистская методология в русской культуре (Велемир Хлебников, Виктор Шкловский, В. Пропп, М. М. Бахтин, Ю. Лотман, А. Богданов – по выбору аспиранта)

Тема 6. Актуальные вопросы методологии современных теоретических и экспериментальных исследований.

Вопросы для опроса.

1. Методология постмодернизма: сущность, содержание, вызовы.
2. Исторические предпосылки возникновения методологии постмодернизма.
3. Методология деконструкции предметного мира: критический анализ.
4. Основные вызовы в обществе и проблемы новой методологии науки.
5. Методология альтер-модернизма: сущность, содержание, вызовы.
6. Методология и теория деятельности: сущность, содержание, вызовы.
7. Информационная цивилизация и новые методологии.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Вызовы современности и поиск новой методологии (по отрасли научного исследования).
2. Методология постмодернизма Н. Лумана.
3. Критический анализ методологии постмодернизма В. Кутырёва.
4. Методология социального проектирования М.Хэмилтон: критический анализ.
5. Методология трансгуманизма (по отрасли научного исследования).
6. Методология «возвращения субъекта» С.Жижека.
7. Методология и теория деятельности Г.Щедровицкого.
8. Методология и теория деятельности Л.Зеленова.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методология науки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Основания связи мировоззрения, философии и науки.
2. Наука и религиозность в современном мире.
3. Социальное значение философской рефлексии в современной науке.
4. Проблемы соотношения культуры и науки в современном обществе.
5. Философия разума и философия жизни. Представители философии жизни 19-20 в. (Ницше, экзистенциализм, славянофилы).
6. Познание и понимание, истина и смыслы. Герменевтико-феноменологическое видение реальности.
7. Перспективы человека: от антропологического поворота (М. Шелер) до кризиса гуманизма (М. Хайдеггер). От гуманизма к трансгуманизму.
8. От вещей к отношениям. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Мир как язык и текст.
9. Становление информационного общества. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Щедровицкий и др.
10. Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Деконструкция, грамматология, трансмодернизм.
11. Современный технологический переворот и менталитет общества.
12. Современный технологический переворот: сущность и содержание.
13. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.
14. Современное состояние теории и возможности эмпирических исследований менталитета.
15. Российский менталитет: сущность и содержание.
16. Реальная ментальность населения современной России и базовые ценности российского менталитета.
17. Российский менталитет и современный технологический переворот: анализ соответствия. Пути выхода российского общества из кризиса.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачёта, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту:

1. Понятие и сущность методологии.
2. Философия и методология.
3. Наука и методология.
4. Генезис методологии, её структура и функции.
5. Изменение методологий и научные революции.
6. Методология: структура и функции в поле науки.
7. Методология: структура и функции в поле социальной практики.
8. Научная методология в философии Древней Греции.
9. Научная методология в философии Средних Веков.
10. Научная методология в философии Возрождения.

11. Научная методология в философии Нового времени.
12. Научная методология К.Маркса.
13. Методология позитивизма.
14. Теоретическое научное знание, его специфика.
15. Методологические основания теоретического научного знания.
16. Формы теоретического знания и формы методологии.
17. Теоретическое научное познание и роль методологии.
18. Методология познания: критерии научности.
19. Особенности методологии постнеклассической науки.
20. Дифференциация и интеграция экспериментальной науки.
21. Методология проблемно-ориентированных исследований.
22. Синергетическая методология.
23. Методология глобального эволюционизма.
24. Методология гуманитарного контроля в экспериментальной науке.
25. Компьютеризация науки и методология исследований.
26. Современный технологический переворота и методология.
27. Конвергенция методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
28. Особенности методологии социальных и гуманитарных наук, в т.ч. в сфере права.
29. Методологии «наук о духе».
30. Методология в сфере наук о культуре.
31. Методология социальных наук и «понимающая социология».
32. Методология и философия наук о жизни.
33. Феноменологическая методология.
34. Методология постмодернизма, в т.ч. в сфере права.
35. Истоки методологии постмодернизма.
36. Методология деконструкции предметного мира.
37. Основные вызовы в обществе и проблемы новой методологии науки, в т.ч. в сфере права.
38. Становление методологии альтер-модернизма.
39. Методология и теория деятельности.
40. Информационная цивилизация и новые методологии, в т.ч. в сфере права.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, ошибки несущественны.

- теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены, но некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Оценка «не зачтено»: теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Дахин, А. В. Онтология памяти : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496173 (дата обращения: 10.11.2022).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409 (дата обращения: 12.11.2022).

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493258 (дата обращения: 12.11.2022).

9.2. Дополнительная литература.

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767 (дата обращения: 12.11.2022).

2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496644 (дата обращения: 12.11.2022).

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 28.11.2015) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1870/

3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №899);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

7. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказом РАНХиГС от 28.05. 2014 №02-143).

8. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;
3. Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // www.consultant.ru;
5. - Философский портал // http://philosophy.ru;
6. Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» /http://e.lanbook.com/books;
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» //http://biblio-online.ru;
9. Электронно-библиотечная система IPR books //http://www.iprbookshop.ru/
10. Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;
12. Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
13. Философский портал // http://philosophy.ru;
14. Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;

9.5. Иные источники

1. Базурина Е.Н. Понятия истины и свободы в России и на Западе // Вестник Нижегородской правовой академии. – 2014. - №2 (2). – С.12-14.

2. Веряскина А.Н. Менталитет в условиях современного технологического переворота //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2015. - №9. Ч.1 - С.41-43. - URL:http://www.gramota.net/materials/3/2015/9-1/11.html

3. Луман Н. Общество как социальная система. // Общество общества. В 5-и книгах. Кн.1. М.: Логос. – 2011.

4. Петрий П.В. Культура современного мировоззрения (к вопросу о необходимости формирования для России научного мировоззрения XXI века) //Безопасность Евразии. – 2012. - №2. – С.445.

5. Букина, Е.Я. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Букина Е.Я., Климакова Е.В.,— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44880.

6. Веряскина, А.Н. Современный технологический переворот и общество [Текст]: Учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 64 с.

7. Дахин А. В. Память, История, Вселенная: на пути к новой онтологии реальности //Вестник Нижегородского университета им.Н. И. Лобачевского. – 2012. - №1-3. – С.19-34.

8. Зеленов, Л.А. Введение в общую методологию /Л.А.Зеленов. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2002. – 155 с.

9. Зеленов, Л.А. Сумма методологии /Л.А.Зеленов. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2007. - 147 с.

10. Ивашевский, С.Л. Научная культура России: учеб. пособие /С. Л. Ивашевский, М. Ш. Саберова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2015. – 84 с.

11. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории / Э.В.Ильенков. - М.:Политиздат, 1984. - 320 с.

12. Кутырев, В.А. Последнее целование. Человек как традиция. - СПб.: Алетейя, 2015. – 380 с.

13. Кутырев, В. А. Унесенные прогрессом: эсхатология жизни в техногенном мире. - СПб.: Алетейя, 2016. – 300 с.

14. Кутырёв, В.А. Современное социальное познание: Общенаучные методы и их взаимодействие / В.А.Кутырёв. – М.: Мысль, 1988. - 204 с.

15. Кутырёв, В.А. Время Mortido / В.А.Кутырёв. - СПб.: Алетейя, 2012. - 336 с.

16. Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы // Вопросы философии. - 2016.- № 6.

17. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.

18. Рувинский Р.З. Правопорядок в период глобального кризиса: трансформации, тенденции, угрозы / Р. З. Рувинский. – СПб.: Алетейя, 2020. – 350 с.

19. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244

20. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46917.

21. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П.Щедровицкий // Ред.-составители: А.А.Пископпель, В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий. - М.: Шк.Культ.Политики. 1997. – 656 с.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.

7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».